

ЗМІСТ

I. Пояснювальна записка

1.1. Загальні положення.

1.2. Загальні положення освітньої програми I ступеня навчання (1-2 класи).

1.3. Загальні положення освітньої програми I ступеня навчання (3 -4 класи).

1.5. Загальні положення освітньої програми II ступеня навчання (5-9 класи).

1.6. Загальні положення освітньої програми для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату у поєднанні з інтелектуальними порушеннями.

II. Ресурсне забезпечення:

2.1. Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової .

2.2. Науково-методичне забезпечення предметів варіативної складової.

III. Розподіл гуртків

IV. Мережа класів

І. Пояснювальна записка

до освітньої програми Голобутівської середньої загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Стрийського району Львівської області на 2021/2022 навчальний рік

1.1 Загальні положення

Освітня програма розроблена на виконання (з урахуванням):

- **Закону України «Про освіту»**(ст 33)від 05.09.2017 №2145-VIII;
- **Закону України «Про повну загальну середню освіту»** (ст.11) від 16.01.2020 №463-IX;
- **Постанов КМУ:**
 - від 21.02.2018 року №87 «Про затвердження державного стандарту початкової освіти», зі змінами від 24.07.2019 року №688;
 - від 23.11.2011 року №1392 «Про затвердження державного стандарту базпвої та повної загальної середньої освіти»;
 - від 13.09.2017 року №684 « Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів»;
- **Типової освітньої програми:**
 - розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна (наказ МОН України від 21.03.2018 року №268, наказ МОН України від 08.10.2019 року №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО», наказ МОН України від 08.10.2019 року №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО»);
 - типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405.
- **Наказів МОН України:**
 - від 12.06.2018 №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»;
 - Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах,затвердженого Постановою КМУ від 15.08.2011 року №872(зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 року №558»;
 - від 07.01.2019 №1369 «Про затвердження Порядку проведення ДПА»;
 - від 08.05.2019 року №621 «Про внесення змін до наказу МОН України від 14.07.2015 року №762 «Про порядок переведення учнів (вихованців) ЗЗСО до наступного класу», лист МОН України від 18.07.2019 року №1/9-471 « Щодо окремих питань переведення учнів ЗЗСО до наступного класу», наказ МОН України від 01.03.2021 року №268 «Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання»;
 - від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

- від 09.01.2020 року № 21 «Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів НУШ (оновлена редакція);
- від 02.09.2020 року №1096 « Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів НУШ»;
- від 26.12.2017 року №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»;
- від 15.08.2016 року №974 «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України»;
- від 14.12.2012 року №1423 «Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо- математичних предметів у загальноосвітньому навчальному закладі»;
- від 16.05.2019 року №659 «Про затвердження Правил про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу»;
- Лист МОН від 14.08.2020 року №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу»;
- Постанови МОЗ від 30.07.2020 року №42 «Тимчасові рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»;
- Наказу МОЗ від 25.09.2020 року №2205 (чинний з 01.01 2021 року) «Про затвердження Санітарного регламенту для ЗЗСО»;
- Лист МОН та МОЗ України від 07.07.2021 року №1/9-347/26-04/19995/2-21 «Щодо окремих питань організації харчування у 2021-2022 роках у закладах дошкільної, загальної середньої освіти»;
- Лист МОН України від 16.07.2021 року № 1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021-2022 навчальному році щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи;
- забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах дистанційного навчання під час введення карантину

Тип закладу – середня загальноосвітня школа I-II ступенів

Структура закладу

Школа має статус україномовної.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021-2022 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань і триває не менше 175 навчальних днів, і закінчується не пізніше 1 липня 2022 року. Зарахування до початкової школи проводиться без проведення конкурсів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2021 року по 24 грудня 2021 року (77 днів);

II семестр – з 10 січня 2022 року по 08 червня 2022 року (98 днів).

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 25 жовтня 2021 року по 31 жовтня 2021 року (7 днів);

зимові – з 27 грудня 2021 року по 09 січня 2022 року (14 днів);

весняні – з 07 березня 2022 року по 13 березня 2022 року (7 днів);

великодні канікули – з 22.04.2022 року по 26.04.2022 року (5 днів).

У випускних класах (4,9 класи) проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го класу в червні місяці 2022 року.

Класів з українською мовою навчання – 9:

I ступінь – 4 класи, II ступінь – 5 класів..

Кількість учнів: 1-4 кл. – 34 учнів; 5-9 кл. – 50 учнів.

Режим роботи закладу:

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п'ятиденний; заняття проводяться в одну зміну;
- початок занять – о 8.45 години;
- тривалість уроків у початковій школі та основній відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778).

Режим робочого дня:

Тривалість уроків

- 1 клас - 35 хвилин,
- 2-4 класи - 40 хвилин,
- 5-9 класи - 45 хвилин.

Розклад дзвінків для учнів 1 класу

- | | | |
|----------|-----------------|---------------------|
| – 1 урок | - 8-45 - 9-20 | перерва - 20 хвилин |
| – 2 урок | - 9-40 - 10-15 | перерва - 40 хвилин |
| – 3 урок | - 10-55 - 11-30 | перерва - 20 хвилин |
| – 4 урок | - 11-50 - 12-25 | |

Розклад дзвінків для учнів 2-4 класів

- | | | |
|----------|-----------------|---------------------|
| – 1 урок | - 8-45 - 9-25 | перерва - 15 хвилин |
| – 2 урок | - 9-40 - 10-20 | перерва - 35 хвилин |
| – 3 урок | - 10-55 - 11-35 | перерва - 15 хвилин |
| – 4 урок | - 11-50 - 12-30 | перерва - 15 хвилин |
| – 5 урок | - 12-45 - 13-25 | |

Розклад дзвінків для учнів 5-9 класів

- | | | |
|----------|-----------------|---------------------|
| – 1 урок | - 8-45 - 9-30 | перерва - 10 хвилин |
| – 2 урок | - 9-40 - 10-25 | перерва - 30 хвилин |
| – 3 урок | - 10-55 - 11-40 | перерва - 10 хвилин |
| – 4 урок | - 11-50 - 12-35 | перерва - 10 хвилин |
| – 5 урок | - 12-45 - 13-30 | перерва - 10 хвилин |
| – 6 урок | - 13-40 - 14-25 | перерва - 10 хвилин |
| – 7 урок | - 14-35 - 15-20 | перерва – 10 хвилин |
| – 8 урок | - 15-30 - 16-15 | |

- Заняття гуртків, секцій проводяться у другій половині дня.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Гурткові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

У закладі створено інклюзивний клас (7 клас) для навчання з особливими освітніми потребами. Учениці з особливими освітніми потребами Окань Діані надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги в порядку, визначеному центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, яка розпочалась у 2020 році, що також має місце в Україні, та необхідністю ведення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2021/2022 навчальному році в школі можливе впровадження дистанційного навчання за допомогою платформ Zoom, Google.

1.2. Загальні положення освітньої програми

І ступеня навчання (1-2 клас)

Освітня програма Голобутівської середньої загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Стрийського району Львівської області І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну

середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), наказу МОН України від 08.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, надані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів закладу загальної середньої освіти складає 1680 годин/навчальний рік: для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та

кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2 класі – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Освітню програму в 1-2 класах НУШ укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна (**українська мова** (мова і читання), **англійська мова**)

Математична (**математика**)

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна (**«Я досліджую світ»**)

Мистецька (**мистецтво або музичне мистецтво і образотворче мистецтво**)

Технологічна (**дизайн і технології**)

Інформатична (**інформатика з 2 класу**)

Фізкультурна (**фізична культура**).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує

рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних планах (додаток № 1).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями; в 1-2 класах працюють вчителі, що пройшли курси і отримали сертифікат НУШ;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів 1-2 класів створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики учні можуть використовувати можливості спеціалізований кабінет старшої школи.
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня 2021/2022 навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня 2021/2022 навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня 2021 року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Відповідно до п.28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формування суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формуального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/ очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/ освітньою програмою.

Результат оцінювання особистісних надбань учнів у 1-2 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах буде здійснюватися вербальною оцінкою, яка може бути виражена як усно, так і письмово(Наказ МОН від 13 липня 2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

На основі освітньої програми складено навчальний план.

Навчальний план для учнів 1-2 класів (перший цикл початкової школи) складено відповідно до вимог додатка Типової освітньої програми під керівництвом Шияна Р.Б. Освітня галузь «Я досліджую світ» реалізується в рамках інтегрованого предмета: мовно-літературна -2, математична -1; природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'я збережна громадянська та історична – 4 для 1 класу і 5 – для 2 класу. Освітня галузь

«Мистецтво» реалізується через окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

З варіативної складової навчального плану 1 - 2 класів введено курс за вибором – «Основи християнської етики» в кількості 1 години (1-2 класи) тижневого навантаження.

Погоджено

На засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 30.08.2021р.)

Затверджено

Директор школи
_____Д.Грос

Освітня програма початкової освіти, цикл I (1-2 класи), затвердженої наказом МОН

від 08.10.2019

1272 /розроблена

керівництвом Р.Б. Шияна/

№

під

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**Голобутівської середньої загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
початкової школи (1-2 класи) з українською мовою навчання
на 2021-2022 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети Інваріантна складова	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2			
Мовно-літературна	Українська мова	5	5			
	Англійська мова	2	3			
Математика	Математика	3	3			
Я досліджую світ		7	8			
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1			
	Образотворче мистецтво	1	1			
Фізична культура	Фізична культура	3	3			
	Інформатика					
Усього		19+3	21+3			
Варіативна складова, год		1	1			
Курси за вибором	Основи християнської етики	1	1			
	Гранично допустиме навантаження на учня	20	22			
Разом		23	25			
Кількість годин		805	875			

1.3. Загальні положення освітньої програми І ступеня навчання (3-4 класи)

Освітня програма Голобутівської середньої загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Стрийського району Львівської області І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), наказу МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів закладу загальної середньої освіти складає 1820 годин/навчальний рік: для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3-4 класах - 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової

загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу (Таблиця 2).

Логічна послідовність вивчення предметів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Освітню програму в 3-4 класах НУШ укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:
Рідномовна освіта (українська мова та література)
Іншомовна освіта (англійська мова)
Математична (математика)
Природнича
Технологічна
Інформатична
Соціальна і здоров'язбережувальна
Громадянська та історична
Мистецька
Фізкультурна

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. **Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних **навчальних програмах** (додаток № 2).

Форми організації освітнього процесу.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями; в 3-4 класах працюють вчителі, що пройшли курси і отримали сертифікат НУШ;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів 3-4 класів створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики учні можуть використовувати можливості спеціалізований кабінет старшої школи.
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня 2021/2022 навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Форми оцінювання здобувачів початкової освіти (для II циклу навчання).

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Відповідно до п.28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формування суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формуального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/ очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/ освітньою програмою.

Результат оцінювання особистісних надбань учнів у 3-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання у 3-4 класах буде здійснюватися рівневою оцінкою (на підставі рішення педагогічної ради від 30.08.2021 року №1), яка може бути виражена як усно, так і письмово. Рівень результату навчання з урахуванням динаміки його досягнення позначатиметься буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В) (Наказ МОН від 13 липня 2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

На основі освітньої програми складено навчальний план.

Навчальний план для учнів 3-4 класів складено відповідно до вимог додатка Типової освітньої програми під керівництвом Шияна Р.Б. Освітня галузь «Я досліджую світ» реалізується в рамках інтегрованого предмета: мовно-літературна -2, математична -1; природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – 4 . Освітня галузь « Мистецтво» реалізується через окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

З варіативної складової навчального плану 3-4 класів введено курс за вибором – «Основи християнської етики» в кількості 1 години тижневого навантаження.

Погоджено

На засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 30.08.2021р.)

Затверджено

Директор школи
_____Д.Грос

*Освітня програма початкової освіти,
цикл II (3-4 класи), затвердженої
наказом МОН від 08.10.2019 № 1273
/розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна/*

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**Голобутівської середньої загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
початкової школи (3-4 класи) з українською мовою навчання
на 2021-2022 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети Інваріантна складова	Кількість годин на тиждень у класах				
		3	4			
Мовно-літературна	Українська мова	5	5			
	Англійська мова	3	3			
Математика	Математика	4	4			
Я досліджую світ		7	7			
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1			
	Образотворче мистецтво	1	1			
Фізична культура	Фізична культура	3	3			
	Інформатика	1	1			
Усього		22+3	22+3			
Варіативна складова, год		1	1			
Курси за вибором	Основи християнської етики	1	1			
	Гранично допустиме навантаження на учня	23	23			
Разом		26	26			
Кількість годин		910	910			

1.4. Загальні положення освітньої програми II ступеня

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405.

Освітня програма базової середньої освіти (5-9 класи) окреслює підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, які подані в навчальному плані (таблиця 3);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм ;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 6015 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1080 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані загальної середньої освіти II ступеня (таблиця 3). Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану школи визначена самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів і відображена в навчальному плані школи.

Варіативна складова навчального плану використовується на курс за вибором «Основи християнської етики».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» реалізується через варіативні модулі відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази школи, кадрового забезпечення.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та

			точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності	і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність самовираження сфері культури	і у	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності

розвиток	брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської

діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня 2021-2022 навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки -«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання

яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти.

Освітня програма школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

У 2021/2022 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1.	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5	3,5+0,5	4	4

2.	Українська література	Навчальний предмет інваріантної складової	5	2+0.5	2.5	2.5
3.	Українська література	Навчальний предмет інваріантної складової	6	2+0,5	2,5	2,5
4.	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2,5	2,5	2,5
5.	Українська література	Навчальний предмет інваріантної складової	8	2+0,5	2,5	2,5
6.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	1,5	1,5
7.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	2	1
8.	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1	2
9.	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	1,5	1,5

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових частин навчального плану.

Враховуючи бажання батьків, з варіативної складової виділяються додаткові години на вивчення основ християнської етики (курс за вибором) у 1-9 класах – по 0,5- 1 годині на тиждень.

Використано годин варіативної складової:

Курс за вибором	Основи християнської етики									Всього годин
Клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Кількість годин	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	8,5

Інваріантна складова робочого навчального плану включає обов'язкові предмети, що забезпечують виконання вимог Державного стандарту базової і

повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392. В межах галузі «Суспільствознавство» в 5 класі вивчається курс « Історія України. (Вступ до історії)», у 6,7 класах – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». В межах галузі «Мистецтво» у 8,9 класах вивчається предмет « Мистецтво». До варіативної складової 5-9 класів внесено години на курс за вибором – «Основи християнської етики». Також виділено години на вивчення української мови, німецької мови, української літератури, алгебри.

- **Курси за вибором:**

Основи християнської етики - внесено до варіативної складової всіх класів з розрахунку 0,5- 1 година для кожного з класу. (програма “Основи християнської етики для учнів 1-4, 7-11 класів” рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/П-6347 від 13 липня 2010 року).

Додатковий час на вивчення предметів:

Українська мова – внесено до варіативної складової 5 класу з розрахунку 0,5 години на тиждень з метою підсилення інваріантної складової навчального плану.

Українська мова - внесено до варіативної складової 6 класу з розрахунку 1 години на тиждень з метою підсилення інваріантної складової навчального плану.

Українська мова - внесено до варіативної складової 8 класу з розрахунку 1 години на тиждень з метою підсилення інваріантної складової навчального плану.

Українська мова - внесено до варіативної складової 9 класу з розрахунку 1 години на тиждень з метою підсилення інваріантної складової навчального плану.

Українська література - внесено до варіативної складової 5 класу з розрахунку 0,5 години на тиждень з метою підсилення інваріантної складової навчального плану.

Українська література - внесено до варіативної складової 6 класу з розрахунку 0,5 години на тиждень з метою підсилення інваріантної складової навчального плану.

Українська література - внесено до варіативної складової 8 класу з розрахунку 0,5 години на тиждень з метою підсилення інваріантної складової навчального плану

Німецька мова – внесено до варіативної складової 5 класу з розрахунку 1 години на тиждень з метою підсилення інваріантної складової навчального плану

Німецька мова-внесено до варіативної складової 6 класу з розрахунку 1 години на тиждень з метою підсилення інваріантної складової навчального плану.

Німецька мова– внесено до варіативної складової 7 класу з розрахунку 1 години на тиждень, з метою підсилення інваріантної складової навчального плану.

Німецька мова- внесено до варіативної складової 8 класу з розрахунку 1 години на тиждень з метою підсилення інваріантної складової навчального плану.

Алгебра - внесено до варіативної складової 7 класу з розрахунку 1 години на тиждень з метою підсилення інваріантної складової навчального плану.

Для викладання трудового навчання, технологій у 2021/2022 навчальному році визначені такі варіативні модулі:

у **5 класі** - «Технологія виготовлення ляльки-мотанки», «Технологія виготовлення виробів з бісеру»; «Технологія виготовлення та оздоблення виробів із деревини та деревинних матеріалів», «Технологія виготовлення

аплікації», «Технологія приготування їжі», «Технологія безпечного користування електроприладами»;

у 6 класі - «Технологія виготовлення ляльки-мотанки», «Технологія виготовлення виробів з бісеру»; «Технологія виготовлення та оздоблення виробів із деревини та деревинних матеріалів», «Технологія виготовлення аплікації», «Технологія приготування їжі», «Технологія догляду за житлом»;

у 7 класі - «Технологія ручної обробки деревини», «Технологія вироблення швейних виробів ручним способом», «Технологія механічної обробки деревини», «Технологія малярних робіт», «Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів»;

у 8 класі – «Технологія ручної обробки деревини», «Технологія вироблення швейних виробів ручним способом», «Технологія механічної обробки деревини», «Технологія добору зачісок», «Технологія добору одягу та взуття і догляду за ними»;

у 9 класі - «Технологія ручної обробки деревини», «Технологія виготовлення вишитих виробів», «Технологія механічної обробки деревини», «Технологія виготовлення вишитих виробів», «Технологія проектування власного стилю».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» школа формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

У 2021/2022 навчальному році впроваджуються такі варіативні модулі з фізичної культури:

у 5 класі - «Футбол» (1 рік навчання), «Баскетбол» (1 рік навчання), «Гімнастика» (1 рік навчання), «Волейбол» (1 рік навчання), «Легка атлетика» (1 рік навчання);

у 6 класі - «Футбол» (2 рік навчання), «Баскетбол» (2 рік навчання), «Гімнастика» (2 рік навчання), «Волейбол» (2 рік навчання), «Легка атлетика» (2 рік навчання);

у 7 класі - «Футбол» (3 рік навчання), «Баскетбол» (3 рік навчання), «Гімнастика» (2 рік навчання), «Волейбол» (3 рік навчання), «Легка атлетика» (3 рік навчання);

у 8 класі - «Футбол» (4 рік навчання), «Баскетбол» (4 рік навчання), «Гімнастика» (4 рік навчання), «Волейбол» (4 рік навчання), «Легка атлетика» (4 рік навчання);

у 9 класі - «Футбол» (5 рік навчання), «Баскетбол» (5 рік навчання), «Волейбол» (5 рік навчання), «Легка атлетика» (5 рік навчання);

Через варіативні модулі будуть реалізовуватись види спорту, спортивні ігри, ритміка, тощо.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 бальною шкалою.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: **початковий, середній, достатній, високий.**

I початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

З метою підвищення мотивації учнів до навчання, формування ключових компетентностей, підвищення об'єктивності оцінювання впродовж всього періоду навчання, градації значущості балів за виконання різних видів робіт можна застосовувати рейтингову систему оцінювання (Наказ наказом МОН №1009 від 19 серпня 2016 року «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Погоджено
На засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 30.08.2021р.)

Затверджено
Директор школи
_____Д.Грос
*Освітня програма основної
школи (5-9 класи),
затвердженої наказом МОН
від 20.04.2018 №405*

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Голобутівської середньої загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
(5-9 класи) з українською мовою навчання
на 2021/2022 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+1	2,5	2+1	2+1
	Українська література	2+0,5	2+0,5	2	2+0,5	2
	Перша іноз. мова англійська	3	2-	2-	2	2
	Друга іноз. мова-німецька	2+1	2+1	2+1	2+1	2
Суспільство знавство	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
	- Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	- Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	- Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1		-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4		-	
	Алгебра	-	-	2+1	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		28,5+ 2	30,5+ 2,5	32+2	32,5+ 2,5	34+1
Варіативна складова, год		0,5	1	1	1	1
Курси за вибором, год	Основи християнської етики	0,5	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього		31	34	35	36	36

1.5. Загальні положення освітньої програми дітей з порушеннями опорно-рухового апарату у поєднанні з інтелектуальними порушеннями з українською мовою навчання

Для ефективного планування та здійснення освітнього процесу з дітьми, які мають особливі освітні потреби, у 2021/2022 навчальному році будемо використовувати :

- типову освітню програма загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом МОН України від 12.06.2018 року №627 і розроблена на виконання Закону України "Про освіту" ;
- постанову Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти";
- наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 "Про затвердження Державних санітарних норм та правил "Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів".

Типова освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчальних планів (табл. 1–19)
- очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти та пропонований зміст навчальних предметів, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (табл. 20)
- перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (табл. 21)
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Варіанти навчальних планів для дітей:

з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями - табл. 15.

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють: інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх ЗЗСО, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами незалежно від їх підпорядкування, видів і форм власності варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття. Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-ти денним навчальним тижнем.

Навчальні плани для дітей з ООП обов'язково включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси:

- для дітей зі складними порушеннями розвитку (з порушеннями опорно- рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) «Корекція розвитку» «Соціально-побутове орієнтування» «Лікувальна фізкультура»

Корекційно-розвиткові заняття проводять: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, практичний психолог, вчитель- реабілітолог. Повноцінність базової загальної середньої освіти здобувачів освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується за реалізації інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу в класі з інклюзивним навчанням забезпечуватимуть асистенти вчителя Андрухович І.В., Грос І.М. Основне завдання асистента вчителя – допомога вчителю в забезпеченні особистісно зорієнтованого, індивідуального підходу в освітньому процесі, зокрема у створенні індивідуальної програми розвитку для дитини з особливими освітніми потребами.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами

Щодо навчальних досягнень учнів з ООП, то їх оцінюють за Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. Навчальні досягнення учнів з ООП, як і учнів з типовим розвитком, оцінюють за чотирма рівнями і відповідними їм балами (додаток 1 до наказу МОН України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»).

Та все ж вимоги до оцінювання є іншими, оскільки слід урахувати можливості дітей та їхні психофізичні особливості, адже: для кожної категорії дітей з психофізичними порушеннями мають бути свої критерії оцінювання навчальних досягнень програма кожного навчального предмета для певної нозології містить конкретні вимоги щодо навчальних досягнень учнів відповідно до обсягу і характеру матеріалу для кожного класу, можливостей дітей.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП в інклюзивному класі слід здійснювати за обсягом і характером матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Найбільшими є відмінності в критеріях оцінювання учнів з інтелектуальними порушеннями, складними порушеннями розвитку, оскільки навчальні програми для цих дітей є специфічними. Проте і для них слід використовувати 12-бальне оцінювання.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах система оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП має бути стимулюючою. Передусім слід враховувати досягнення учениці, її позитивну динаміку розвитку, а не невдачі. Специфіка полягає у зменшенні кількісної ролі оцінки і використанні її якісного потенціалу. Для оцінювання індивідуальних досягнень учениці з ООП та його мотивації можна використовувати портфоліо.

Вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП висвітлені у таких нормативно-правових актах:

- Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затверджений постановою КМУ від 15.08.2011 № 872
- лист МОН «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами» від 08.08.2013 № 1/9-539
- лист МОН «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами» від 10.01.2017 №1/9-2

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Окань Діани Михайлівни, учениці 7 класу
Голобутівської середньої загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів на
2021/2022 навчальний рік за програмою
для дітей зі складними порушеннями розвитку (порушення опорно-
рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями,
таблиця 15 до Типової освітньої програми)

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин
1	Українська мова	3+2
2	Українська література	2+1
3	Зарубіжна література	-
4	Англійська мова	-
5	Історія України	2
6	Всесвітня історія	-
7	Основи правознавства	-
8	Математика	3+1
9	Алгебра	-
10	Геометрія	-
11	Природознавство	1+1
12	Біологія	-
13	Хімія в побуті	1
14	Географія	1
15	Фізика в побуті	1
16	Музичне мистецтво	1
17	Образотворче мистецтво	1
18	Трудове навчання	4
19	Інформатика	1
20	Основи здоров'я	1
21	Фізична культура	2
	Разом	28+1
	Гранично-допустиме навантаження при 5-ти денному робочому тижні	30
	Курс за вибором-основи християнської етики	1
	Корекційно- розвиткові	
1	Вчитель-психолог	1
2	Вчитель-логопед	3
3	Вчитель -дефектолог	2
4	Вчитель-реабілітолог	2
	Разом	8
	Всього	38

II. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

2.1. Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової робочого навчального плану

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор/ Видавництво	Коли і ким надано гриф
ПОЧАТКОВА ШКОЛА				
1.	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи	Під керівництвом Р.Б.Шияна	Наказ МОН № 1272 від 08.10.2019 р.
2.	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 3 -4 класи	Під керівництвом Р.Б.Шияна	Наказ МОН № 1273 від 08.10.2019 р.
3.	1-4	Типова освітня програма з іноземних мов для закладів загальної середньої освіти. 1-4 класи	Під керівництвом Р.Б.Шияна	Наказ МОН № 1272 від 08.10.2019 р., Наказ МОН № 1273 від 08.10.2019 р..
СЕРЕДНЯ ШКОЛА				
4.	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
5.	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
6.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
7.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 408 від 20.04.2018р.
8.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України».5, 8-9 класи	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 236 від 21.02.2019р.
9.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р
10.	6-7	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України»(інтегрований курс)	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 236 від 21.02.2019р

		6-7 класи		
11.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія» 7-9 класи	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р
12.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
13.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
14.	5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
15.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
16.	6-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
17.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
18.	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
19.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
20.	5-9	Інформатика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
21.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
22.	5-9	Навчальна програма для	Колектив	Наказ МОН №

		загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	авторів/ Сайт МОН України	804 від 07.06.2017р
--	--	--	------------------------------	------------------------

2.2.Науково-методичне забезпечення предметів варіативної складової робочого навчального плану

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
ПОЧАТКОВА ШКОЛА				
1.	1-4	Навчальна програма “Основи християнської етики для учнів 1-4 класів”	Сайт МОН України	Наказ МОН № 405 від 04.06.2018р
ОСНОВНА ШКОЛА				
2.	5-9	Навчальна програма “Основи християнської етики для учнів 5-9 класів”	Сайт МОН України	Наказ МОН № 405 від 04.06.2018р

III. РОЗПОДІЛ ГУРТКІВ

в Голобутівській середній загальноосвітній школі I-II ступенів на 2021/2022 навчальний рік

№	Назва гуртка	К-ть годин	Класи	К-ть учнів	ПІБ керівника гуртка	Категорія керівника	Бюджетний чи позабюджетний
1.	Міфологічний	1	6-7	15	Андрухович І.В.	вища	бюджетний
2.	Народознавча світлиця	2	5-6	15	Грос І.М.	спец. I категорії	бюджетний

3.	Вокальний гурток «Веселі нотки»	2	3-4	15	Данчевська Г.С.	спец. II категорії	бюджетний
4.	Літературний	4	4-5	15	Маїк Б.Б.	спец. II категорії	бюджетний
	ВСЬОГО	9 год.					

Програмно-методичне забезпечення гуртків

№ з/п	Назва гуртка	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
1.	Літературний гурток	Програма адаптована, складена на основі програми з позашкільної освіти художньо-естетичний напрям (Випуск 3)	За редакцією Шкура Г.А., Ніколайко Н. Ю.	Рекомендовано МОН України (лист від 11.06.2018 р. № 1/11-6202)

2.	Народознавча світлиця	Програма адаптована, складена на основі програми з позашкільної освіти гуманітарного напрямку	За редакцією Пронтенко О.С.	Схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти МОН України (протокол №3 від 29.12.2015)
3.	Вокальний гурток «Веселі нотки»	Програма адаптована, складена на основі програми «Навчальна програма вокального мистецтва»	За редакцією Шкура Г.А., Биковський Т.В.	Рекомендовано МОН України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4657)
4.	Міфологічний	Програма адаптована, складена на основі програми з позашкільної освіти художньо-естетичний напрям (Випуск 3)	За редакцією Шкура Г.А., Ніколайко Н. Ю.	Рекомендовано МОН України (лист від 12.03.2010 р. № 1/11-1652)

IV. МЕРЕЖА КЛАСІВ

**Голобутівської середньої загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
на 2021/2022 навчальний рік**

Клас	Кількість учнів	Мова навчання	Стать	
		українська	дівчата	хлопці
1	11	українська		
2	7	українська	6	1
3	8	українська	4	4
4	8	українська	4	4
Разом 1-4	34			
5	8	українська	4	4
6	10	українська	5	5
7	7	українська	3	4
8	15	українська	6	9
9	11	українська	7	4
Разом 5-9	51			
Разом 1-9	85			