

**ЗВІТ**

**директора**

**Голобутівської середньої**

**загальноосвітньої школи**

**І-ІІ ступенів**

**Стрийського району Львівської області**

**Грос Дарії Ярославівни**

**за 2020-2021 навчальний рік**

**15.06.2021р.**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в школі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня 2020 року ми працюємо третій рік в новій українській школі у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті.

 Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх виховання. Провідною    фігурою  у  реалізації  завдань, безперечно   виступає  вчитель, який   зобов’язаний  втілювати   в  життя  всі  ідеї, забезпечувати  єдність  виховання  і  навчання  - основного  принципу  школи

 Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в

чомусь директор направляє колектив, а  ще  частіше   саме  колектив    змушує   директора   робити    ті, чи  інші  дії.  Тому,  доповідаючи  про  свою   роботу, я весь  час   буду    опиратись    на  роботу  колективу.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов’язаними з реформою освіти: Законом України «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи на 2020-2021 навчальний рік, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2020/2021 навчальному році.:

* Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової середньої освіти в умовах школи І-ІІ ступенів;
* Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
* Забезпечення функціонування та розвитку школи , підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

В 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив школи продовжив роботу над науково-методичною проблемою « Формування творчої активності школярів шляхом використання освітніх інноваційних технологій».

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.

2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.

4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров’я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.

**Управління закладом освіти**

У 2020-2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників.

У  навчальному  закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України,  управління освіти Стрийської міської ради, сайтом обласного інституту післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами. Створено сайт  Голобутівської СЗОШ І-ІІ ступенів, опрацьований досить гарно. Усі новинки, інформації, плани, правила поведінки у школі, уся інформація необхідна для учнів, вчителів, батьків висвітлюється на сайті.

У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки та відвідування учнів, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Впродовж  року проводилося вивчення стану викладання української мови та літератури, географії, біології, англійської мови, стану викладання основних предметів у 4 класі. Матеріали за результатами перевірки були узагальнені наказом по школі, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Укомплектованість  закладу   педагогічними  кадрами  впродовж  навчального року  слід  відмітити, як  добру.  Всі   педагогічні   працівники  мають  відповідну   педагогічну  освіту.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

**Аналіз структури і мережі школи за 2020/2021 навчальний рік. Збереження контингенту.**

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

На початок 2020/2021 навчального року у школі навчалося 85 учнів, на кінець – 85 учнів. Аналізуючи перехід учнів до інших закладів освіти, необхідно відзначити, що основною причиною переходу є зміна місця проживання сім’ї .

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне зменшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку.

**Мережа класів у школі.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Станом на 05.09.навчального року | На кінець навчального року | Кількість класів |
| 2017/2018 | 84 | 84 | 9 |
| 2018/2019 | 85 | 85 | 9 |
| 2019/2020 | 86 | 85 | 9 |
| 2020/2021 | 85 | 85 | 9 |

Простежуючи динаміку, з’ясовано, що учнівський контингент у зв’язку з низькою народжуваністю у попередні роки, особливостями заселення території обслуговування школи, зменшується. Загальне зниження кількості учнів впливає на мережу навчального закладу, що призводить до зменшення середньої наповнюваності класів, до зменшення педагогічного навантаження вчителів.

Укомплектовано 9 класів. Середня наповнюваність класів – 9,4 учнів. Школа І ступеня – 4 класи, школа ІІ ступеня – 5 класів.

У 2021/2022 навчальному році планується функціонування 9 класів, у них очікується 86 учнів.

Усі класи– з українською мовою навчання.

**Результати подальшого працевлаштування випускників школи**

**9 клас**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | К-сть випускників | 10-й клас | Інші заклади | ПТНЗ | ВНЗI-II рівнів | % учнів, які навчаються |
| 2018/2019 | 7 | 1 | 0 |  | 6 | 100 |
| 2019/2020 | 6 | - | 0 | 1 | 5 | 100 |
| 2020/2021 | 10 | 1 | 0 | 6 | 3 | 100 |

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

* Продовжити профілактичну та роз’яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,
* Продовжити роботу зі службою сім’ї та молоді, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз’яснювальної, профілактичної роботи правознавців.
* Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, шкільній лінійці та вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

**Кадрова політика**

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політикаспрямована настворення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.Школа – складний механізм. Її функціонування та розвиток забезпечують кваліфіковані кадри, якими директор має не стільки керувати, скільки вміло вести їх за собою і надихати на творчість Педагогічний колектив школи стабільний, плинність кадрів є, але вона не є рішучою та не впливає на якість навчально-виховного процесу. Результати співпраці залежать від вікової структури колективу. Колектив школи є організмом, у якому функціонують представники різних вікових категорій: молодь сподівається, бореться; середній вік випробовує, досліджує й направляє; поважний вік перевіряє й критикує. Наш педагогічний колектив школи – унікальне поєднання молодості, досвіду, мудрості. Керівництво персоналом здійснюється за допомогою методів:

 адміністративних (вони діють через правові норми, акти, інструкції, накази, розпорядження), які забезпечують стабільне юридичне середовище для діяльності школи, гарантування прав і свобод підлеглих;

 економічних, які забезпечують матеріальне стимулювання колективу;

 соціально-психологічних, які впливають на персонал через створення в колективі нормального психологічного клімату й творчої атмосфери.

У 2020/2021 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 20 педагогів. З них 10 вчителя мають вищу кваліфікаційну категорію, 3- педагогічне звання «старший учитель», 4 вчителів мають першу кваліфікаційну категорію та 2 – спеціалісти другої кваліфікаційної категорії, 4- молодші спеціалісти.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

**Атестація педпрацівників**

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників Голобутівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Стрийського району Львівської області у 2020/2021 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

За перспективним графіком проходження атестації у 2020/2021 навчальному році атестувалися 5 учителів, та відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які будуть вивчатися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. За результатами атестації :

Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію

* «Спеціаліст вищої категорії» - 1
* 11 тарифний розряд – 1

Присвоєно кваліфікаційну категорію

* «Спеціаліст вищої категорії» -1
* «Спеціаліст першої категорії» -2.

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних об’єднань.

**Підвищення кваліфікації**

Впродовж 2020-2021 навчального року особлива увага адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку, у роботі семінарів різних рівнів, атестацію педагогічних працівників.

Так, у цьому навчальному році курсову перепідготовку пройшли 5 вчителів.

В рамках реалізації державної політики у сфері реформування загальної шкільної освіти, вчителі початкових класів пройшли курси підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, які навчатимуть учнів перших класів у 2021-2022 навчального року та отримали сертифікати підвищення кваліфікації на засадах Концепції «Нова українська школа»

Паралельно з курсовою перепідготовкою організовувалось навчання учителів на робочому місці, широко запроваджувалися різноманітні форми самоосвітньої діяльності.

**Методична робота**

Організація методичної роботи та її результативність в освітньому закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

* Засідання педагогічних рад
* Організація та проведення предметних тижнів
* Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів
* Участь у конкурсах фахової майстерності
* Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів
* Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.

Структура методичної роботи школи складається із взаємопов’язаних та взаємодіючих елементів:

* + педагогічна рада визначає основні напрямки та завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи;
	+ шкільні методичні об’єднання спрямовують і координують діяльність педагогів конкретного циклу предметів, аналізують результативність роботи в межах своєї компетенції, визначають проблемні кола в професійній діяльності та шляхи їхнього розв’язання .

У школі працює два методичних об’єднання. На належному рівні планується та проводиться робота методичного об’єднання вчителів початкових класів (керівник Стельмащук О.В.), класних керівників (керівник Яцків О.А.), колективи яких пов’язують свою роботу із загальною шкільною проблемою, вивчають і впроваджують сучасні технології навчання, проводять на високому та достатньому рівнях предметні тижні, відкриті уроки, позакласні заходи.

На запланованих засіданнях методичних об’єднань були обговорені такі організаційні питання:

* Зміни в навчальних програмах;
* Впровадження нового Державного стандарту початкової школи;
* Концепцію «Нова українська школа»;
* Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
* Положення про сертифікацію педагогічних працівників,
* Типові освітні програми для 1-4 класів.
* Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів.

Працюючи у методичних об’єднаннях, педагоги школи дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв’язання навчальних завдань. Як би активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв’язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння.

Недоліками в роботі методичних об’єднань є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Проблемою залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Виходячи з цього, визначенозагальні напрями в організації методичної роботи: підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня, встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів; підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу; впровадження дистанційного навчання, удосконалення контрольно-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки. Відповідно до плану роботи школи були проведені предметні тижні.

На належному науково-методичному рівні було проведено ряд заходів в рамках педагогічних тижнів вчителями початкових класів, географії, правознавства, біології, англійської мови, української мови.

**Реалізація комплексної програми „Обдаровані діти”**

Від природи     діти допитливі   й сповнені    бажання вчитися.  У    кожної дитини    є здібності й таланти, але для того, щоб  вони  могли    розвинутись  необхідне    розумне  керівництво   з  боку  школи, родини    й  позашкільних  заходів. Усе   це   ланки   однієї системи,  що  здатні  розвивати    в  дітей  рухливість   і  гнучкість   мислення, учити  дітей   розмірковувати, творчо  підходити  до  розв’язання   проблем; не  зубрити, а  мислити, самостійно  робити  висновки  і в  результаті    отримувати   задоволення   від  навчання.

Обдарована дитина -   це дитина, яка вміє  розв’язати  всі  свої  проблеми    самотужки, знає  для  чого  живе, може  знайти  вихід  із  будь – якої  ситуації, творчо   мислить, фантазує, спрямовує   всю  свою  енергію   на  розвиток  творчих  ідей.

Головне завдання  для  вчителя  - створити  умови  для  розвитку  творчого  потенціалу   обдарованих  учнів.

Виявляємо    обдарованих    учнів  (проводиться  діагностика класними керівниками опитування, в  яких  учні  визначають  свої  вподобання   й  бажання   відвідувати  гуртки, які  діють  у  школі);

- створюємо  умови  для  розкриття   потенціальних  можливостей  на  уроках (творчі завдання, задачі, досліди, заліки);

-   навчання  в  межах  гуртків, курсів за вибором;

- індивідуальна підготовка.

Постійно   працюючи   з  обдарованими  дітьми, намагаємось пам’ятати  слова  В. Сухомлинського: «У  дитині  ми  повинні   бачити     завтрашню  дорослу  людину, - ось  в  цьому, мені   здається, і   полягає  життєва  мудрість  батька, матері, педагога, іншими  словами - потрібно  вміти  любити  дітей».

В процесі роботи над даним питанням:

- покращено роботу    шкільної  мережі  гуртків;

 -спрямовано   викладання    навчальних  предметів  на  виховання    розвинутої   компетентної    особистості    шляхом    впровадження   новітніх  інтерактивних  технологій;

-  залучено   обдарованих, здібних  дітей    до  активної  участі   в  предметних  тижнях, конкурсах, олімпіадах.

Однією   з  найгостріших  проблем   є  залучення    якомога  більшої  кількості  учнів   до    заходів   спрямованих    на     формування  й  розвиток  їхніх  здібностей. Є    частина  учнів, які  не  мають  змоги  проявити   себе,  або  не  хочуть  цього  робити.

У 2020/2021 навчальному році були здійснені такі заходи:

* поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
* проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
* організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
* організована робота гуртків за бажанням учнів;
* забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи.

Впродовж 2020/2021 навчального року учні школи брали активну участь у конкурсах: міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня», онлайн-олімпіадах.

**Результати навчальної діяльності учнів школи** У минулому навчальному році: - до наступного класу переведено 75 учнів ; - планується випуск із школи – 10 учнів; отримали свідоцтва – 10 учнів 9-х класів.

Складовим якості освіти є результати підсумкового етапу моніторингу рівня навчальних досягнень учнів з навчальних предметів і моніторинг рівня якості знань учнів за навчальний рік.

За результатами підсумкового етапу, які були оформлені у вигляді діаграм моніторингу рівня якості знань учнів проведено моніторинг якості освіти та зроблено наступні висновки:

1. Учителі намагалися відтворити об’єктивні дані зрізу навчальних досягнень учнів на кінець 2020/2021 навчального року.

2. До контрольних робіт і тематичних оцінювань було включено завдання поточного навчального матеріалу і матеріал на повторення вивченого за навчальний рік.

3. Аналіз моніторингу показує, що більш високий рівень засвоєння знань стабільно учні мають із англійської мови (56%), німецької мови (40%), зарубіжної літератури (36%).

****

**Аналіз виховної роботи за 2020-2021 навчальний рік**

Основною метою у вихованні учнів покладено формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

Впродовж року виховна робота в школі спрямована на формування ключових компетенцій школярів:

* виховання патріотизму;
* інформаційно-інтелектуальних;
* превентивно-правових;
* морально-духовних.

Діяльність методоб’єднань класних керівників 1-9 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей справжнього патріота своєї країни, зміцненню фізичного та духовного здоров’я підростаючого покоління та майбутніх захисників Батьківщини, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами виховної роботи, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів.

У школі присутні куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України — Гербом, Прапором, Гімном. Щотижня в школі проходить лінійка з вшанування державних символів для учнів 1-9 класів. В 5-9 класах працюють досвідчені класні керівники, які приділяють належну увагу питанням патріотичного виховання старшокласників.

Актуальним залишається питання щодо збереження та зміцнення здоров’я дітей і молоді.

Згідно з напрямком „Здоров’я” в школі проходять різноманітні змагання, спортивні свята. Традиційно у вересні проводиться Олімпійський урок, День здоров’я, години спілкування «Подорож до країни Здоров’я», уроки - здоров’я «Про здоров’я дбаємо - дружніми зростаємо». Учні школи завжди активно беруть участь у спортивних змаганнях різних рівнів, де мають досягають певних результатів.

З метою профілактики дитячого травматизму у вересні пройшов місячник „Увага! Діти – на дорозі!”, а в листопаді Тиждень безпеки дорожнього руху. Були проведені виховні години, години спілкування та бесіди з питань профілактики дитячого травматизму, відпрацювання правил переходу дороги учнями 4- 7 класів, конкурс малюнків «Твій друг – безпечний рух », зустрічі з представниками поліції. В останні дні навчання кожного семестру напередодні канікул проводяться дні безпеки життєдіяльності: проведення бесід с ОБЖ, з усіх видів профілактики дитячого травматизму. Ця робота фіксується в класних журналах на відповідних сторінках.

Як свідчить досвід, успішним є поєднання роботи з охорони життя та здоров’я з проведенням практичних занять з цивільної оборони та надзвичайних ситуацій та відпрацьовування евакуацій учнів та педагогічного колективу школи. Так, в І семестрі навчального року було проведено навчальну евакуацію учнів школи, педагогічного колективу та технічного персоналу з будівлі школи. Під час цього навчання були виявлені певні недоліки, які потім було виправлено. 07.05.2021 року у школі проведено День ЦЗ. Складовою частиною виховної роботи є шкільне самоврядування, яке є однією із важливих умов залучення учнів до громадської діяльності. Самоврядування для учнів є справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підростаючого покоління. Багато уваги приділяється патріотичному вихованню учнівської молоді. Метою такого виховання є становлення громадянина, патріота України, готового самовіддано розбудовувати її, як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу і забезпечувати її національну безпеку, знати свої права і обов’язки, цивілізовано відстоювати їх, сприяти єднанню українського народу, громадянському миру і злагоді в суспільстві. Для реалізації поставленої мети традиційно в школі проводяться заходи з національно – патріотичного виховання до «Дня захисника України», «Дня Збройних сил України», Міжнародного Дня Волонтера, «Дня Соборності», «Революція Гідності», Дня пам‘яті Героїв Крут, Всесвітнього дня вишиванки, зустрічі та вшанування воїнів АТО. Наша школи бере активну участь у благодійних акціях .

З національно-патріотичного виховання учнів проводяться виховні години та уроки мужності, діти відвідують музеї, проводяться загальношкільні тематичні лінійки.

Заходи по вшануванню пам’яті жертв голодоморів в Україні виховують в дітях патріотизм та переживання за долю українського народу, виховують найкращі людські цінності, повагу до людської праці, вдячність батькам за турботу, розкривають по новому сторінки історії українського народу. Так, у школі проходив захід вшанування пам’яті жертв голодоморів в Україні. В рамках заходу пам’яті було заплановано та проведено наступні заходи: тематична лінійка з виступом учнів класу, години пам’яті «Свіча памʹяті», відвідування виставки літератури в шкільній бібліотеці, участь у Всеукраїнській акція «Запали свічку».

З метою національного виховання в школі в День української мови та писемності вчителями української мови та літератури було проведено мовно-літературну вікторину «Ми - Українці», виховний захід «Слово до слова -

в’яжеться слово», участь в написанні Всеукраїнського радіо-диктанту. Також проведено заходи до дня Соборності України: тематична лінійка «Соборна Україна – одвічна мрія народу», флешмоби: «Україна єдина», «Читаємо Шевченка», «Українська пісня- душа народу», «Мово моя соловꞌїна», флешмоб за участю педагогічних працівників з нагоди дня народження Л. Костенко «Жива легенда», тематична лінійка «Бій під Крутами», перегляд відеофільму «Недооцінений урок історії», тематична лінійка з історії військових дій в Афганістані, тематична лінійка «Небесна сотня».

У грудні з цією ж метою проведено вже традиційне в нашій школі свято «Миколай, Миколай, ти до нас завітай», свято коляди «Чудо в Вифлеємі». Наші учні брали участь в онлайн-конкурсі малюнків «Тарасовими стежками», районному конкурсі «Котися, писанко, Стрийщиною», «Знай і люби свій край» (ІІ місце), онлайн- конкурсі «День води».

Вчителі розуміють важливість і необхідність екологічного виховання, тому в позакласній роботі намагаються формувати бережливе ставлення учнів до природного середовища. Так, традиційними для нашої школи стали акції «За чисте довкілля» та «Школа – мій рідний дім», операції «Листя», екологічні акції «Птах року». Залучаючи учнів до таких заходів відбувається формування  почуття  відповідальності за навколишнє середовище як національну і загальнолюдську цінність, виховується любов до природи.

За напрямком правової освіти учнів, школа тісно співпрацює з правоохоронними установами району. Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу щодо запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам з цього питання. Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень. На кінець навчального року правопорушень серед учнів не виявлено, учнів які ухиляються від навчання – немає. У планах виховної роботи класних керівників було заплановано бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, тижні правових знань, робота з батьками дітей, схильних до правопорушень, питання з профілактики правопорушень включені до порядку денного батьківських зборів.

Класні керівники у класних журналах заповнювали щодня сторінку обліку відвідування учнями уроків, підбиваючи підсумки відвідування школи учнями кожного семестру.

Не можна не сказати про шкільні заходи метою проведення яких є розвиток особистості учня та виховання духовно–моральних якостей. Класні керівники заохочують учнів до участі у різноманітних класних, загально шкільних та районних заходах.

Проведення виховної роботи відображено також і в шкільній документації. Класні керівники в класних журналах відповідно до вимог ведення класних журналів регулярно ведуть облік відвідування учнями школи, підбиваючи підсумки на кінець кожного семестру.

У порівнянні з минулим навчальним роком кількість пропусків без поважних причин учнями стало значно менше. Це можна пояснити контактом класних керівників з батьками учнів, а також кропіткою роботою з учнями всього педагогічного колективу школи.

Ще одним із напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для творчої самореалізації кожного учня. У зв'язку з цим велика увага приділяється залученню школярів до гуртків та спортивних секцій, що працюють на базі школи.

Виховна цілісність участі учнів у роботі гуртків полягає в тому, що колективна справа зближує дітей, пробуджує почуття відповідальності, колективне переживання успіхів і невдач, що дає поштовх до творчого розвитку кожного учня окремо.

Станом на кінець 2020 – 2021 навчального року в позаурочний час в навчальному закладі працює 3 гуртки та 1 спортивна секція. Основними напрямками роботи гуртків є закріплення, збагачення та поглиблення знань, набутих дітьми у процесі навчання, розширення загальноосвітнього кругозору, формування інтересів мистецтва, спорту, виявлення і розвиток індивідуальних творчих здібностей та нахилів.

Тож в наступному навчальному році планується продовжити систему виховної роботи та роботи з батьками, підвищувати творчий потенціал педагогів, уникати старих стереотипів у вихованні моральних якостей дітей.

Звичайно, школа постійно потребує підтримки батьків. На жаль, деякі батьки залишаються тільки спостерігачами, а то і взагалі перекладають свої обов’язки на школу. Причиною є не тільки матеріальне становище багатьох сімей, а й соціальні проблеми й не бажання допомагати своїм дітям. В школі постійно ведеться просвітницька робота з батьками. А саме:

- класні батьківські збори ( 4 на рік з окремої теми);

- загальношкільні збори-2 рази на рік,

- індивідуальна робота та ін...

Виховання учня в школі і сім’ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники впродовж навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів.

Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, родиннихсвят, хоча явка їх на такі свята, масові заходи   є низькою, високою вона є лише у початкових класах.

У школі створена і функціонує Рада навчального закладу, як орган громадського самоврядування. До складу Ради входять в представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

**Робота соціального захисту учнів**

Кожний класний керівник 1-9-х класів на початку вересня сформував базу даних учнів класу – «соціальний паспорт класу» у якому зазначив категорії дітей, які потребують максимальної уваги, зокрема:

- 2 дітей з інвалідністю;

- 14 дітей з багатодітних сімей;

- 4 діти, учасників АТО;

- 2 дітей з неповних сімей.

За даними соціальних паспортів класів було складено соціальний паспорт школи .Тобто сформовано окремі списки за визначеними формами дітей та сімей, які підлягають соціальному захисту.

4 дітей (4-діти учасників АТО) користувалися безкоштовним харчуванням в школі. Діти пільгових категорій отримали новорічні подарунки.

**Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи Лисик О.В..

На початок 2020/2021 навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

На 01.09.2020 року всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі. Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у завгоспа школи.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останній тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Щомісячно учні 1-9 класів проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в школі немає.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформляються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливлюють їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорти готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі наявні необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщені навчальні стенди по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Травматизму учнів під час навчання немає.

**Діяльність шкільної бібліотеки**

Бібліотека загальноосвітнього навчального закладу є його обов’язковим структурним підрозділом. Завідувач бібліотекою Осташ О.М.

Діяльність шкільної бібліотеки   у Голобутівській загальноосвітній школі І-ІІ ступенів була спрямована на виконання завдань, які висуває перед нею перебудова всіх складових компонентів сучасної школи і здійснювалась з таких основних напрямків:

* Виховання в учнів інформаційної культури, культури читання, шанобливого  ставлення до книги.
* Формування  правової культури читачів, громадянськості, патріотизму, поширення  інтересу до рідного краю.
* Пропаганда здорового способу життя.
* Сприяння самоосвіті  учнів та вчителів за допомогою різних форм і методів роботи.
* Організація довідково-бібліографічного та інформаційного обслуговування читачів.
* Формування, використання і зберігання бібліотечного фонду.
* Популяризація літератури та книги.

Впродовж навчального року  надавалася допомога педагогічному  колективу у доборі методичної та художньої літератури для проведення  відкритих уроків та різноманітних заходів.

Всю роботу бібліотека проводить згідно річного плану. Проведено бесіди про роль бібліотеки і культуру читання.

Підготовлені виставки до предметних тижнів:

* тижня правових знань;
* тижня історії;
* тижня безпеки життєдіяльності;

Було оформлено книжкові виставки до знаменних дат року:

* До дня української писемності та мови;
* До дня пам’яті жертв голодомору;
* До всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;
* До дня соборності України;
* До дня пам’яті жертв Голокосту;
* До Дня пам’яті героїв Крут;
* До річниці перемоги у великій Вітчизняній війні;
* До річниці небесної сотні;

До всіх знаменних дат письменників, поетів, художників, учених організовуються книжкові виставки.

Вчасно зроблені замовлення на нові підручники.

Таким чином, зміст роботи бібліотеки школи спрямовані на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

.

**Організація харчування учнів у навчальному закладі**

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у Голобутівській СЗОШ І-ІІ ступенів. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів забезпечуються  одноразовим харчуванням за бюджетні кошти.

На початку навчального року кухарем було складено і затверджено перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню. Розроблена картотека страв.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією школи, батьківським комітетом школи, управлінням освіти Стрийської міської ради. У шкільній їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради школи, нарадах при директорові.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Шкільна  їдальня   знаходиться  на    балансі  управління  освіти. Всі   продукти   харчування   завозяться централізовано.

Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров’я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

**Фінансово-господарська діяльність**

На посаді директора школи я працюю з 2006 року. З того часу разом з колективом постійно працюємо над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані.

Фінансування потреб школи проводиться бухгалтерією управління освіти Стрийської міської ради.

Вчасно  здійснювалися бухгалтерією проплата  за спожиті школою енергоносії.   Працівниками       бухгалтерії планово проводиться інвентаризація майна школи, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає.  Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали    списуються (за необхідності), або оприбутковуються.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, школи поступово оновлюються, заплановано провести косметичні роботи усіх коридорів школи, покраска підлоги. Техпрацівники, робітник по обслуговуванню приміщень та двірник проводять побілку бардюр, приводять у належний стан клумби біля школи, скошують траву.

Завдяки наполегливій роботі допоміжного персоналу наша школа завжди має естетичний вигляд.

За рахунок батьківської допомоги буде зроблено:

 -капітальний ремонт класної кімнати 4 класу; кабінету іноземних мов.

 -косметичний ремонт приміщень закладу: туалетних кімнат, коридорів.

-поточні косметичні ремонти кабінетів української мови, математики, зарубіжної літератури,1-3 класів;

 -фарбування підлоги коридорів другого корпусу, майстерні, побілка стін.

- укомплетований кабінет для 1-го класів (НУШ) технікою та наочністю.

Впродовж навчального року в школі були проведено заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло ресурсів; діє режим економії під час канікул, вихідних днів; відбулася часткова заміна ламп розжарювання на енергозберігаючі .

По всій школі замінено відкриті світильники на світильники закритого типу.

У школі продовжено процес поповнення бібліотечного фонду навчальною, спеціальною та науково-популярною літературою.

Я  беру  на  себе  сміливість   стверджувати, що  в  школі  створені  умови  для  учнів, які  бажають   вчитись, які  мають  мотивацію  до  навчання.   Але рівень  знань  учнів  та бажання вчитися останнім часом знизились, особливо це стосується учнів 7-9 класів.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.